

Визначаємо компетентність випускника

Компетентність є інтегралом, цілісністю, певною сумою частин, причому інтегралом особистісним, оскільки об'єднує набір важливих особистісних характеристик дошкільника.

Основним показником компетентності як інтегральної характеристики особистості є комплекс вмінь:

- орієнтуватися в найістотніших характеристиках довкілля та самого себе;
- практично освоювати раніше невідоме в природному, предметному, соціальному оточенні та світі власного «Я»;
- пристосуватися до незвичного, знаходити задоволення у поповненні власного досвіду;
- конструктивно впливати на природу, предмети, людей, власне «Я», радіти позитивним результатам своїх активних дій;
- застосовувати набутий досвід у нових умовах, збагачувати його різноманітними життєвими враженнями, відчувати задоволення від власної спроможності;
- адекватно оцінювати різні життєві ситуації, події, вчинки людей та відповідно поводитися;
- виявляти гнучкість у разі потреби змінювати стратегію власної поведінки, вчиняти доцільно;
- прагнути до успіху, самостійно долати труднощі, досягати поставленої мети, не кидати розпочате на півдорозі;

в дошкільному навчальному закладі виховувалось на навчалось 101 старшого дошкільного віку, які йдуть до школи. Група старшого дошкільного віку «Веселка» 27 дітей, група «Теремок» 26 дітей, група «Полісянка» 21 дитина, група «Гончарик» 27 дітей. Загальна кількість випускників 90 дітей.

Портрет дошкільника напередодні його вступу до школи

Фізичний розвиток:

	Веселка	Полісянка	Гончарик	Теремок
	% показник			
- у своїх діях керується всіма ознаками чуттів	100	100	100	100
- вправний, витривалий, енергійний у повсякденній діяльності; бере активну участь у різноманітних іграх, вправах, заняттях	89	85	90	91
- дотримується основних правил особистого догляду, володіє навичками підтримання здоров'я та гігієни; орієнтування в ознаках здоров'я та хвороби	96	94	98	92
- дотримується основних правил культури споживання різноманітних продуктів	94	89	95	90
- знає про існування небезпечних об'єктів і предметів, розуміє правила безпечної поведінки, дотримується їх у реальному житті	85	86	85	87
- диференціює особливості дівчинки і хлопчика, дотримується правил статево рольової поведінки, знає, що стать не змінюється з віком, має уявлення про призначення чоловіків і жінок	96	94	98	95
- належним чином застосовує різні технології у фізичній та предметно – практичній діяльності, володіє конструктивними вміннями й навичками	97	97	98	98,5

Емоційний розвиток:

- переважають оптимістичне самопочуття, гарний настрій	94	93	95	92
- орієнтується в основних емоціях, називає кожну словами;	95	91	98	98

розуміє свій емоційний стан та людей, що навколо				
- адекватно реагує на різні життєві події, ситуації	96	96	98	99
- усвідомлює, може пояснити словами, що спричинює ту чи іншу емоцію	95	95	98	96
- знає якою мімікою передається кожна з основних емоцій	89	87	90	88
- вміє стримувати негативні емоції, регулювати свої почуття	85	81	85	83
- знає, як позитивні і негативні переживання впливають на стан і настрої людей	85	84	85	84
- сприйнятлива до переживання інших, вносить корективи у власну поведінку відповідно до настрою оточення, намагається бути емоційно _____ іншим	80	79	79	80

Соціальний розвиток:

- швидко звикає до нових умов злиття, добре орієнтується в новому середовищі, пристосовується до його вимог, конструктивно впливає на інших	70	69	75	72
- довіряє знайомим дорослим, вільно з ними спілкується, розраховує на них	83	80	85	86
- у разі потреби звертається до дорослого по допомогу	94	92	98	97
- налагоджує дружні стосунки з приємними однолітками	83	80	80	82
- намагається визначити свій статус у колі значущих ровесників, заявляє про свої можливості, демонструє вміння	85	81	85	88
- узгоджує свої дії з партнерами по спільній діяльності, вміє домовлятися, укладати угоди, виходити з конфлікту з найменшими затратами зусиль, поводитися миролюбно	83	80	85	81
- поводитися відповідально, може обґрунтувати свої рішення та вчинки	83	81	85	85
- знає межі соціально схвалюваної, прийнятої та неприйнятої поведінки	93	89	90	91
- виважено ставиться до контактів з незнайомими людьми та їхніми пропозиціями, утримується від спілкування з «чужими» без дозволу рідних та близьких	96	91	95	92

Моральний розвиток:

- знає головні правила моральної поведінки, намагається дотримуватися їх у своїй діяльності	94	90	95	95
- диференціює поняття «добро» і «зло», може дати оцінку відповідними вчинкам (своїм та інших людей)	93	91	95	94
- поводить себе чесно і правдиво до інших	82	80	80	79
- ініціює допомогу та підтримку всім, хто цього потребує, намагається захистити менших, слабших за себе	85	83	85	82
- виявляє турботу про інших, прагне бути їх корисною, намагається втішити, заспокоїти	82	79	80	85
- вчиняє справедливо, совісно не лише в присутності дорослих, а й за відсутності контролю з їхнього боку	74	71	75	80
- намагається утриматися від ревнощів, лестивості, жадібності, заздрощів, зловтихи, прагнення домінувати над кимось	79	75	80	79

Розвиток довільної поведінки:

- формулює мету своєї діяльності, передбачає майбутній результат, планує свої дії	73	68	75	74
- доводить розпочате до кінця, виконує дану іншим обіцянку	70	69	70	70

- протягом певного часу може організувати себе та однолітків	76	70	75	74
- утримується від небажаних висловлювань та вчинків	82	80	80	79
- характеризується вольовими рисами характеру, самостійністю, наполегливістю, цілеспрямованістю, витримкою, сміливістю	66	61	65	63

Розвиток пізнавальної активності та основ логіки:

- цікавиться новим, активно вивчає навколишній світ та самого себе, виявляє допитливість	76	75	75	74
- ставити дорослим багато запитань, на деякі з них намагається знайти відповіді самостійно, прагне дістати відповідь на кожне запитання	79	74	80	78
- уміло використовує набуті знання для отримання нових	70	73	75	70
- порівнює, зіставляє, аналізує, узагальнює, виробляє власні судження	79	80	80	78
- знаходить кілька варіантів розв'язання проблем	77	79	80	75
- диференціюють реальне та фантастичне	74	75	75	76
- розмірковує над глобальними проблемами, сенсом життя людини, народженням, смертю, причинами війни, природними катаклізмами тощо	67	66	65	67
- збирає інформацію через спостереження, практичні спроби і помилки	90	88	90	91
- пов'язує свої знання з реальними життєвими ситуаціями, апробує їх	85	83	85	85

Розвиток математичних умінь:

- знає основні числа, здійснює розрахунки, розв'язує нескладні арифметичні задачі	90	90	90	90
- здійснює серацію за величиною, масою, об'ємом, розташуванням у просторі, перебігом подій у часі	74	75	75	72
- класифікує геометричні фігури, предмети та їх сукупності за якісними ознаками та кількісно	83	86	85	82
- вимірює кількість, довжину, ширину, висоту, об'єм, масу, час	82	80	80	81
- виявляє інтерес до математичної діяльності	85	85	85	85
- знає співвідношення між одиницями часу, вміє визначити час за годинником	68	69	70	71
- прагне самостійно знаходити розв'язання математичних задач	67	63	65	66

Креативний розвиток:

- генерує оригінальні ідеї, самостійно видає різноманітні гіпотези, намагається відійти від запропонованого шаблону	54	51	55	56
- вирізняється гнучкістю та швидкістю мислення, кмітливостю, дотепністю, роздумливістю	75	75	75	78
- характеризується творчою продуктивністю, схильністю реалізувати задумане	76	73	75	75
- підходить до проблеми з різних точок зору, легко переключається з одного класу об'єктів на інший, швидко вдається до аналогій, порівнянь, протиставлень, асоціативних об'єктів	60	62	65	64
- виявляє інтерес до парадоксів, має розвинене почуття гумору, схильна до сумнівів, вміє дивуватися	71	68	70	73
- здатність бачити істотне, відокремлювати головне від другорядного, сприймати все комплексно	71	70	75	74

- вирізняється метафоричністю, багатством уяви, вміння бачити складне у простому, у складному – просте	67	66	65	65
--	----	----	----	----

Мовленнєвий розвиток:

- характеризується правильною звуковимовою	96	92	95	96
- використовує мову в різних цілях	80	82	85	87
- ефективно спілкується рідною мовою, дістає задоволення від читання (дорослим)	62	55	60	60
- знає абетку рідної мови	100	99	100	100
- рука готова до письма	96	75	98	96
- має збалансований словниковий запас з кожної сфери життєдіяльності	96	95	95	94
- розмовляє грамотно, вживає прості й складні речення	74	73	75	72

Художньо – естетичний розвиток:

- володіє художніми навичками та певними техніками	100	100	100	100
- має елементарні особисті естетичні критерії	96	97	99	99
- сформовані загадки художнього смаку, має свої літературні, музичні, образотворчі уподобання	81	79	80	80
- обізнаний з рідною культурою	75	75	75	75
- охоче слухає музику, співає, музикує, танцює, декламує, малює, конструює тощо	88	85	85	86
- розрізняє «красиве» і «творче», емоційно відгукується на нього, передає враження кольором, лінією, композицією тощо	96	92	95	96

Екологічний розвиток:

- емоційно реагує на красу природи, усвідомлює важливість бережливого ставлення до неї, позитивні та негативні впливи людини на природу	95	95	95	95
- має уявлення про відмінності природи різних регіонів України та світу	74	74	75	75
- знає ознаки й характерні властивості компонентів природи (піску, води, ґрунту, снігу, каміння)	99	99	100	100
- розрізняє контрастні стани погоди, розуміє причинно – наслідкові зв'язки між станом погоди й поведінкою людей	96	95	95	95
- визначає і називає характерні ознаки рослин, знає, як їх доглядати, дотримується правил безпеки життєдіяльності	87	86	85	86
- знає свійських і диких тварин, їхні характерні ознаки, дії, місце проживання	100	100	100	100
- усвідомлює, що сміття забруднює природне довкілля	90	90	90	90

Розвиток позитивного ставлення до себе:

- виявляє інтерес до свого тіла, зовнішності, внутрішнього життя, досягнень, якостей	94	96	95	96
- орієнтується в своїх чеснотах і вадах, може називати їх словами	80	80	80	80
- володіє досвідом самореалізації в різних сферах життєдіяльності	75	72	75	75
- сформований позитивний образ «Я», реалістична самооцінка	76	73	75	75
- упевнена в своїх можливостях, довіряє собі	84	82	85	86
- протягом певного часу охоче себе займає, грає на самоті	100	100	100	100

- знає, цінує та підтримує свої індивідуальні особливості, несхожість та інших	61	59	60	62
--	----	----	----	----

Розвиток ігрових умінь:

- виявляє інтерес до сюжетно – рольової гри, радіє можливості грати	96	92	99	98
- зацікавлено ставиться до ігрового сюжету, його наближеності до реального життя	99	100	100	98
- уміє виконувати головні й другорядні ролі, командувати й підкорятися	77	76	75	74
- узгоджує виконання ролі з іншими учасниками гри	85	86	90	91
- приймає ігрові правила, дотримується їх	91	96	95	94
- уміло використовує в грі іграшки, атрибути, матеріали, проявляє винахідливість, дотепність	81	78	80	82
- радіє спілкуванню з товаришами, охоче з ними грає	95	90	95	94

Розвиток загально навчальних умінь:

- сформовані організаційні вміння та навички	91	89	90	91
- володіє раціональними способами організації учбової діяльності	85	84	85	85
- розвинуті загально пізнавальні вміння: спостерігати, розмірковувати, запам'ятовувати	99	99	99	99
- володіє загально мовленнєвими вміннями та навичками, культурою слухання й мовлення	84	75	80	82
- наявні контрольні – оцінні вміння, володіє способами перевірки та самоперевірки, оцінювання якісно – кількісних характеристик результату та вкладених в їх досягнення особистих зусиль	85	84	85	84

За результатами визначення компетентності випускника діти – випускники готові до школи.

В групах старшого дошкільного віку, порівняно з попереднім навчальним роком, підвищився рівень засвоєння програмового матеріалу з математики, а дітей середнього рівня розвитку збільшилось на 6 % ,високого рівня на 8 %. Так збільшилась кількість дітей на 12 %, які добре засвоїли програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтерактивної розумової діяльності, організовані, вміють зосередитися, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого з першого по дання.